

Evaluer sans notes en 6^{ème}



Evaluer sans note ce n'est pas abandonner l'évaluation, bien au contraire c'est redonner un sens à l'évaluation. C'est pourquoi, cette année, le collège a choisi de renoncer à l'évaluation chiffrée en 6^{ème}.

Pourquoi expérimenter une évaluation sans notes en 6^{ème} ?

- Trop d'élèves se démotivent face à la note
- Les élèves et leurs parents portent trop d'intérêt à un chiffre sans comprendre réellement à quelle compétence il correspond
- Il faut sortir de la pression de ces résultats chiffrés.
- Depuis la réforme des collèges, à la fin du cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}), les enseignants doivent valider des compétences, pour que les élèves abordent sereinement le cycle 4 (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})

Objectifs :

- aider les élèves à maintenir l'effort pour progresser, sans être découragés par des résultats chiffrés, améliorer l'estime de soi
- les rendre actifs de leurs apprentissages : se recentrer sur ce que l'on sait faire, et ce que l'on doit améliorer
- Faire une première année au collège sans la pression de la note.
- Travailler par compétences pour personnaliser davantage la progression de chaque élève (nous appelons cela « différencier »)

Comment évaluer par compétences ?

Pronote nous propose plusieurs niveaux d'évaluation comme ci-dessous :

| | |
|---|------------------------|
| | Aucune évaluation |
| E | Expert |
| ● | Acquis |
| ● | Presque acquis |
| ● | En cours d'acquisition |
| ● | Début d'acquisition |
| ● | Non acquis |
| a | Absent |

Ainsi chaque élève pourra voir quelles compétences il maîtrise et quelles compétences il doit retravailler.